

АННОТАЦИЯ

к дополнительной образовательной программе повышения квалификации
«Реализация задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса педагогами-психологами в рамках, обновленных ФГОС ОО и Концепции психолого-педагогических классов (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)»

для педагогических работников, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, **высшую, первую квалификационные категории, без категории и имеющих стаж менее 5-ти лет** и реализующих примерную основную образовательную программу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся.

Цель реализации программы	Повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагогов-психологов в области реализации задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках обновленных ФГОС ОО, создании и функционировании психолого-педагогических классов
Общая трудоемкость программы (час.)	72 ч.
Форма обучения/ виды занятий	<p>Заочное обучение с использованием электронного обучения, очное, стажировка с частичным отрывом от работы.</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения учащихся специальных (коррекционных) школ в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно-методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.</p> <p>В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС ОО, ФГОС НОО ОВЗ, Концепции Психолого-педагогических классов.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности</p>
Структура и содержание программы	<p>Входная диагностика</p> <p>Модуль 1. Основы нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности педагогов-психологов в образовательной организации</p> <p>Тема 1.1 Нормативно-правовое обеспечение образования Российской</p>

	<p>Федерации</p> <p>Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности в классах психолого-педагогической направленности</p> <p>Тема 1.4. Обеспечение безопасности образовательных организаций. Формирование мышления против терроризма и экстремизма</p> <p>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p> <p>Тема 2.1. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса</p> <p>Тема 2.2. Обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса</p> <p>Тема 2.3. Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска</p> <p>Тема 2.4. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества и др.</p> <p>Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</p> <p>Тема 3.1. Методическое обеспечение реализации образовательных программ психолого-педагогических классов</p> <p>Тема 3.2. Совершенствование профессиональных компетенций по организации инклюзивного образования (обучения детей с ОВЗ в ООУ) в условиях внедрения ФГОС нового поколения</p> <p>Тема 3.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС</p> <p>Тема 3.4 Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (в том числе обучающихся с ОВЗ)</p> <p>Тема 3.5. Реализация программ адресной психологической помощи детям целевых групп</p> <p>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</p> <p>Тема 4.1. Цифровые образовательные технологии в работе педагога-психолога</p> <p>Вариативная часть</p> <p>Тема 4.2. а Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. использование здоровьесберегающих технологий в деятельности педагога – психолога.</p> <p>Тема 4.2. в Психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением в образовательном учреждении.</p> <p>Тема 4.3. Основы проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария.</p> <p>Тема 4.4. Организация деятельности психологической службы в общеобразовательной организации по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса</p> <p>Тема 4.5. Организация коммуникативного взаимодействия обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности</p> <p>Консультация</p> <p>Итоговая аттестация</p>
--	---

<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; -психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; -психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; -способность осуществлять сбор и первичную обработку информации; -об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; -способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой; -коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными; -возможностями здоровья на основе результатов диагностики; -умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных; -отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
<p>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</p>	<p>Для оценки качества освоения программы слушателям предлагается итоговая аттестация:</p> <p>Для высшей и первой квалификационной категории – разработка индивидуальной образовательной программы для обучающегося (воспитанника)</p> <p>Индивидуальная образовательная программа — это представления обучающегося о предстоящей образовательной деятельности (учении, обучении, самовоспитании...), её целях, содержании, результатах, времени, месте, средствах и ситуациях взаимодействия с педагогами, с обучающимися и с другими субъектами.</p> <p>Для педагогов-психологов без стажа и со стажем до 5 лет - защита педагогического опыта — рефлексивный анализ деятельности, состоявшаяся практика, проявившаяся и реализовавшаяся в разных формах и на разных уровнях. Главными признаками положительного профессионального опыта являются: актуальность, новизна, результативность. Защита профессионального опыта проводится в виде публичной презентации</p> <p>Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца</p>
<p>Составители программы</p>	<p>Заведующий кафедрой педагогики им. З.Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «НГПУ» Гумерова М.М., к.п.н. доцент кафедры педагогики им. З.Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «НГПУ» Хакимова Н.Г., заместитель директора по УР ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ» Вострикова С.Н.</p>
<p>Дополнительная информация</p>	